***Кобеляцький навчально-виховний комплекс № 1***

***План роботи***

***Класного керівника Ярмоленко Оксани Олексіївни***

***з колективом 10-Б класу***

***на 2012-2013 н. р.***

***І семестр***

***«ПОГОДЖЕНО» заступник директора з виховної роботи***

 ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З. М. Масич***

***«ЗАТВЕРДЖЕНО» директор***

 ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я.Г. Постольник***

**Структура плану включає такі розділи:**

І. Аналіз виховної роботи за минулий рік.

ІІ. Цілі та завдання виховної діяльності.

ІІІ. Психолого-педагогічна характеристика класу.

ІV. Основні напрями діяльності та справи класного колективу.

V. Індивідуальна робота.

VІ. Робота з батьками.

VІІ. Вивчення стану та ефективності виховного процесу у класі.

**І. Аналіз виховної роботи за минулий рік**

І. У 10-Б класі навчається 16 учнів. Вік дітей 15-16 років. 7 хлопців та 9 дівчат. Всі учні в класі мають добрий фізичний розвиток та задовільний стан здоров’я.

ІІ. За кількістю дітей у сім’ї: 7 сімей мають по одній дитині, 7 сімей мають по двоє дітей і лише 2 сім’ї мають три і більше дітей. Неповних сімей у класі немає.

ІІІ. 1. Учні в ціннісно-орієнтаційній єдності керуються навчанням. В усіх учнів класу авторитетом є батьки та вчителі. Клас згуртований та дружний. Навчаються на високому рівні – 4 учнів, на достатньому – 7, на середньому – 3, на низькому – 2. Діти активні на уроках, виховних годинах, позакласних заходах. 56% учнів класу відвідують різноманітні гуртки та додаткові заняття.

 2. Учні 10-Б класу завжди намагаються переборювати труднощі, допомагають один одному не лише в школі, а й поза нею. В класі діти між собою товаришують. Діти групуються між собою за спільними інтересами.

 3. Рівень соціальної та моральної зрілості класного колективу на середньому та високому рівні. До навчання ставляться з відповідальністю, працюють з додатковою літературою, самостійно готують інформації на уроки, інформаційні хвилини, виховні та класні години. Громадська думка сформована на середньому рівні.

 4. До вчителів усі учні в 10-Б класі ставляться з повагою, доброзичливістю, привітністю. Вчителі завжди знаходять індивідуальний підхід.

 5. ***Виховна робота*** у класі – ***цікава та різноманітна,*** поєднує в собі ***традиційні форми та методи роботи класного керівника.*** Найбільш дієвою формою виховання в учнів позитивних моральних якостей виступає ***етична бесіда,*** метою якої є роз’яснення та допомога дітям у засвоєнні етичних правил і норм моралі, розвиток у них критичності й самокритичності. Бесіда може проводитися як індивідуально, так і у колективній формі у таких видах: бесіда – гра «Ввічливо – не ввічливо», бесіда – інсценування «Культура телефонної розмови», бесіда, заснована на активній розумовій діяльності «Про чесність і слухняність», «Що таке совість», «У чому краса людини», «Про дружбу та товаришування». **Години спілкування:** «Милосердя в нашому житті», «Людина серед людей»; ***свята:*** «Моя родина», «Свято нашого роду», «Мої земляки», «Любіть своїх мам»; диспути: «Чому буває самотньо», «Чому потрібно бачити та виправляти свої помилки»; ***практичне заняття*** «Про смак і моду»; ***конкурси, вікторини*** на знання історії рідного краю, «Чи знаєш ти своє місто»; ***виставка – експозиція*** «Мій край, моя земля»; ***зустрічі з цікавими людьми, вечори відпочинку, шефство старших школярів над молодшими учнями та людьми похилого віку, тренінги, проекти та інше.***

 6. Учні класу активно беруть участь в таких загальношкільних заходах: ***акціях***(«Кожен учень хоче знати, де свої таланти показати», «Дідусева газета», «Поспішай до оселі ветерана», «Моя улюблена книга – шкільній бібліотеці»), ***операції*** («День знань», «День захисту дітей», «Листя», «Земля»), ***конкурси, виставки*** («Ніхто не забутий, ніщо не забуте», «Конкурс малюнків до Дня вчителя», «Подаруй мені осінь», «Твої права, твої обов’язки»).

 ІV. У процесі виховної роботи прагнутиму підтримувати дружні стосунки між учнями класу, продовжувати виховувати позитивні моральні якості, розвивати інтерес до навчання, постійно активізувати свою пізнавальну діяльність, розвивати самостійність, відповідальність, обов’язковість.

**ІІ. Цілі та завдання виховної діяльності**

**Завдання:**

* формувати в учнів етичні погляди, переконання і світогляд;
* формувати навички та звички моральної поведінки;
* вивчати індивідуальні, психологічні особливості та здібності кожної дитини;
* виховувати в учнів позитивні моральні якості;
* всіляко сприяти згуртованості класного колективу.

**Цілі:**

* розшити і поглибити знання учнів з морального виховання.
* розкрити перед кожним учнем можливості для його особистої чи колективній участі в суспільно – корисній справі.
* навчати практичним навичкам і вмінням особистої турботи про навколишнє оточення та природне середовище, оточуючих людях, про себе самого.
* розвивати конкретні інтелектуальні, вольові, емоційні, фізичні здібності та якості учнів.
* формувати сприятливі для розвитку учнів взаємовідносин в учнівському колективі.

**ІІІ. Психолого-педагогічна характеристика класу**

1. *Загальні відомості про клас:*

В 10-Б класі всього навчається 16 учнів, з них 7 хлопців та 9 дівчат. Всі ми разом з 5 класу. Традиційними святами нашого класу є «День іменинника», «Міс класу», «Анумо, хлопці», «Свято жінки, весни та краси», «Моя шкільна родина». Учні класу навчаються на високому рівні – 4, на достатньому – 7, на середньому – 3, на низькому – 2. Дисципліна класу добра. Клас має дружний зв’язок з паралельним 10-А класом, товаришують з початковим класів. Сім’ї в класі повні. В усіх гармонійні сімейні стосунки, демократичний стиль родинного спілкування.

1. *Спрямованість класного колективу:*

 *а) навчальна діяльність*. Рівень загального розвитку, широта інтересів та кругозір учнів високий; до навчання ставляться з відповідальністю, працюють з додатковою літературою, самостійно готують інформації на уроки, інформаційні хвилинки, виховні та класні години. Діти активні на уроках, виховних годинах, позакласних заходах. 56 % учнів класу відвідують різноманітні гуртки та додаткові заняття. Учні класу проявляють позитивні взаємодії в навчальній роботі, взаємно допомагають один одному.

 *б) групова діяльність.* Діти відповідально та старанно ставляться до загальної справи класу. Діти працьовиті «Праця – запорука здоров’я». Свідомо і дисципліновано відносяться до праці.

 *в) громадська діяльність класу.* Учні класу позитивно ставляться до громадської думки класу. Особливий інтерес проявляють до спорту, як хлопці, так і дівчата. Беруть участь у лекціях, диспутах тощо.

1. *Характер взаємин у колективі:* характер зв’язків у колективі дружній. Учні класу товаришують не лише в школі, але й поза нею. Поряд проживають, разом ходять на гуртки та додаткові заняття, навіть сидять за однією партою. Один до одного ставляться з повагою, ввічливістю, чуйністю, поступливістю. Завжди намагаються допомагати один одному. Як у хлопців так і в дівчат є спільні інтереси після уроків (хоча й не в усіх), прагнуть бути разом у позаурочний час. Взаємини між хлопцями і дівчатами хороші. В класі декілька лідерів: Дядюра Каріна, Дрижд Ярослава, Іщенко Едуард, Різун Роксолана, а отже вони є найавторитетнішими учнями. Є в класі дві учениці – це Куліш Ольга та Підтикан Валентина, якими діти нехтують, не помічають у класі тому, що вони поза школою ведуть себе по – іншому, більш розкуто, інколи не виховано, хоча і навчаються на слабому рівні, але тут навчання не впливає на взаємовідносини. Ніколи учні класу не ставилися негативно до учнів з фізичними вадами. З початкових класів і до 9 класу в нас навчався Детюк Ярослав – дитина – інвалід. В 10-Б класі є свій девіз: «Ми - одна сім’я» і завжди діє золоте правило моралі: «Стався до інших так, як ти хочеш, щоб ставилися до тебе». Діти намагаються дотримуватися правил поведінки в школі, Кодексу честі, «Наша Конституція», які ми склали разом ще в 5 класі і постійно його доповнювали та вдосконалювали. Інколи трапляються незначні порушення цих правил.
2. *Коротка характеристика виборного активу класу та його діяльності:*

Згуртування учнів класу в єдиний дружній колектив сприяє робота з організації учнівського самоврядування. Через діюче самоврядування учні мають можливість розвивати свої організаторські здібності, почуття відповідальності, ініціативу. Залучаючи дітей до участі в різноманітних громадсько–корисних справах, намагаюся сприяти розвитку в них громадської активності, привчати їх до дотримання шкільного режиму, єдності педагогічних вимог до учнів з боку вчителів та батьків, спрямовую свої зусилля на корисні, потрібні суспільні справи: добре вчитися, берегти природу, охороняти її багатства, турбуватися про збереження історичних пам’яток та інших культурних цінностей, зразково поводитися, допомагати людям. Класне самоврядування тісно співпрацює із шкільним учнівським самоврядуванням «Старшокласник».

1. *Педагогічне керівництво класним колективом:*

Адміністрація школи, класний керівник, вчителі, батьки мають великий вплив на особистість учня. Також вчителі є авторитетом серед учнів класу. Всі вчителі здійснюють індивідуальний підхід до учнів і мають демократичний стиль педагогічного керівництва.

1. *Аналіз результативності індивідуальної виховної роботи:*

Діяльність класного керівника спрямовується на створення у класі сприятливого середовища для формування особистості учнів, пошук найбільш ефективних прийомів і методів, здійснення виховного впливу на кожного учня. З учнями, схильних до девіантної поведінки, проводиться профілактична робота разом з психологом та соціальним педагог школи. Це - бесіди, години спілкування, тренінги, екскурсії тощо. Завдяки системі виховної роботи з класом та результативності виховної роботи, загальний рівень вихованості та культури учнівського колективу – високий; учні класу ніколи не стояли на загальношкільному обліку та обліку в кримінальній службі у справах дітей. Обов’язково проводиться індивідуальна робота з обдарованими дітьми. В класі є учні, які мають здібності та нахили до таких предметів, як математика, історія, англійська мова, біологія. Також є креативні діти: співають, танцюють, декламують вірші, займаються спортом з початкових класів.

1. *Аналіз роботи з батьками:*

У становленні та розвитку учнів спираюсь на допомогу батьків. Батьківський комітет працює разом із класним керівником, бере участь в організації класних та позашкільних заходів, також співпрацює з адміністрацією школи. Найбільш ефективною є допомога батьківського комітету в оновленні та поповненні матеріально-технічної бази класу. У роботі з батьками ***використовую колективні та індивідуальні бесіди, батьківські збори, лекції, листування, зустрічі за «круглим столом», тренінги.*** Під час проведення батьківського всеобучу знайомлю батьків з новинками педагогічної літератури для батьків з проблем родинної та батьківської педагогіки, моделюю педагогічні ситуації, які допомогли б батькам розв’язувати родинні конфлікти, що можуть виникати під час спілкування дітей з батьками.

***ВИСНОВКИ:*** серйозних недоліків в організації життя колективу немає, міжособистісні стосунки на належному рівні, взаємодія учнів з класним самоврядуванням має позитивний вплив, у класі діє сприятливий психологічний мікроклімат для кожного учня.

**ІV. Основні напрями діяльності та справ класного колективу**

Відповідно до результатів, отриманих у процесі аналітичної діяльності та на основі сформульованих цілей і завдань виховної роботи, намагаюся визначати дієві напрями, форми та способи організації життєдіяльності класного колективу. Різні форми та способи життєдіяльності класу пов’язані між собою заходами. Щоб добір справ був справді системним і науково обґрунтованим, під час планування спираюсь на теоретичні та технологічні розробки з питань виховання позитивних моральних якостей.

Намагаюся передбачити участь учнів 10-Б у загальношкільних і класних справах, водночас визначаю пріоритетний той вид діяльності, що як- найкраще впливає на розвиток особистості учнів. Вибираючи форми й методи роботи, віддаю перевагу тим справам, які вибрані учнями та батьками під час колективного обговорення, та сприяють їхньому розвитку.

Намагаюся правильно визначити терміни виконання завдань і відповідальних за підготовку та проведення заходів. Оптимальний розподіл часу і сил членів класної спільноти дає змогу підвищити ефективність виховної діяльності.

Плануючи роботу з класним колективом, спираюся на основні орієнтири виховання: ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави, ціннісне ставлення до людей, ціннісне ставлення до природи, ціннісне ставлення до праці, ціннісне ставлення до культури і мистецтва, ціннісне ставлення до себе.

**V. Індивідуальна робота**

Свою діяльність спрямовую на створення у класі сприятливого середовища для формування особистості учнів, пошук найбільш ефективних прийомів і методів здійснення виховного впливу на кожного учня класу.

Під час розробки плану використовую прийоми й методи психолого – педагогічної діагностики, вивчення матеріалів медичного та психологічного обстеження учнів, індивідуальні консультації та бесіди, створення ситуації успіху.

КТС «Пізнай себе»

Бесіда «Профілактика правопорушень»

Анкетування

***Індивідуальна робота***

Мозкова атака «Твоя самодисципліна»

Тренінг «Твоє життя – твій вибір»

Робота з обдарованими дітьми

Вивчення індивідуальних особливостей

Робота з учнями «групи ризику» ризику»

Бесіди з батьками

**VІ. Робота з батьками**

Запорукою успішної виховної діяльності з учнями є співпраця з батьками, оскільки саме сім’я значно впливає на процес розвитку особистості дитини.

У становленні та розвитку учнів спираюсь на допомогу батьків. Батьківський комітет працює разом із класним керівником, бере участь в організації класних та позашкільних заходів, також співпрацює з адміністрацією школи. Найбільш ефективною є допомога батьківського комітету в оновленні та поповненні матеріально-технічної бази класу. У роботі з батьками ***використовую колективні та індивідуальні бесіди, батьківські збори, лекції, листування, зустрічі за «круглим столом», тренінги.*** Під час проведення батьківського всеобучу знайомлю батьків із новинками педагогічної літератури для з проблем родинної та батьківської педагогіки, моделюю педагогічні ситуації, яка допомогла б батькам розв’язувати родинні конфлікти, що можуть виникати під час спілкування дітей з батьками.

батьківські збори

конкурс творчих робіт «Моя сім’я»

лекції, тренінги, бесіди

***Форми роботи з батьками***

зустрічі за «круглим столом»

діагностування

КТС, свята

відвідування вдома

засідання батьківського комітету

**VІІ. Вивчення стану та ефективності виховного процесу у класі**

 Вивчання стану та ефективності виховного процесу у класі проводжу за такими напрямами:

* розвиток особистості учнів,
* формування класного колективу,
* рівень задоволеності учнів та їхніх батьків життєдіяльністю класу.

Під час дослідження процесів, що відбуваються в класі, звертаю увагу на такі важливі аспекти життя колективу, як:

* організація соціально значущої спільної діяльності;
* наявність пріоритетного виду діяльності;
* активність і самореалізація учнів у спільній діяльності;
* стан емоційно-психологічних відносин;
* стан ділових відносин;
* наявність зв’язків з іншими групами та окремими індивідами;
* розвиток учнівського самоврядування.

В ході діагностичної діяльності використовую різноманітні прийоми та методи:

* педагогічне спостереження,
* соціологічне опитування,
* тестування,
* створення педагогічних ситуацій.

В майбутньому планую включати в свою роботу такі діагностичні засоби: ігри: «Лідер», «Кіностудія», «Подорож морем захоплень»; тести: :«Розумне про життєвий досвід», «Задоволеність учнів шкільним життям», «Задоволеність батьків роботою навчального закладу»; анкету «Який у нас колектив», конкурс малюнків «Я у своєму класі».